

KSUC-P-050

พัฒนาการเลือกซื้อของในชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยผ่าน สถานการณ์จริง

ศุภษร ศิลารักษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Corresponding author: on.2506_ok@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเลือกซื้อของในเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา 2) เพื่อลดภาระของครู ผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตร-หลานให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 3) เพื่อให้เด็กพิเศษสามารถช่วยเหลือตนเองไม่เป็นภาระของครอบครัวและสังคม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กนักเรียนพิเศษที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเซวาร์ปัญญาระดับ (IQ) 35-55 ไม่มีความพิการซ้อนที่มารับบริการฟื้นฟูพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเลือกซื้อของในชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยผ่านสถานการณ์จริงในการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน 1) แบบประเมินความสามารถด้านการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ 2) แบบประเมินความสามารถการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน สถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถพัฒนาทักษะการเลือกซื้อของในเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาโดยผ่านสถานการณ์จริงในกิจวัตรประจำวันมีความสามารถทางการเลือกซื้อของอยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กพิเศษที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และกระตุ้นให้เด็กนักเรียนพิเศษมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้จักค่าของเงินและรู้จักการแก้ปัญหาในการเตรียมพร้อมในการเลือกซื้อของในชีวิตประจำวัน โดยผ่านฝึกทักษะการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ถือว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป ทำได้ 6 ครั้ง/8 ครั้ง โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ $\bar{x} = 7$ S.D. 17.6 2) สามารถลดภาระของครู ผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตร-หลานให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กพิเศษที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทำให้เด็กพิเศษ ครูและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กพิเศษ ผู้ปกครองสามารถนำไปฝึกที่บ้าน ทำให้เด็กพิเศษมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้จักค่าของเงินและรู้จักการแก้ปัญหาในการเตรียมพร้อมในการเลือกซื้อของในชีวิตประจำวัน โดยผ่านฝึกทักษะการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ถือว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป ทำได้ 6 ครั้ง/8 ครั้ง โดยมีค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ $\bar{x} = 7$ S.D. 17.6

3) เด็กนักเรียนพิเศษสามารถช่วยเหลือตนเองไม่เป็นภาระของครอบครัวและสังคมและถูกต้องตามหลักวิชาการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กนักเรียนพิเศษที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเชาว์ปัญญา ระดับ (IQ) 35-55 ไม่มีความพิการซ้อนที่มารับบริการฟื้นฟูพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้ กิจกรรมการเลือกซื้อของในชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยผ่านสถานการณ์จริงในการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้จักค่าของเงินและรู้จัก การแก้ปัญหาในการเตรียมพร้อมในการเลือกซื้อของในชีวิตประจำวัน โดยผ่านฝึกทักษะการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ถือว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป ทำได้ 6 ครั้ง/8 ครั้ง โดยมี ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ $\bar{x} = 7$ S.D. 17.6 เสนอแนะ การนำกระบวนการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงมาใช้ในการพัฒนาทักษะการดูแลตนเองด้านอื่นๆ เช่น การทำอาหาร การอาบน้ำ การแต่งตัว การเลือกซื้ออาหารในศูนย์อาหาร การข้ามถนน การใช้บริการขนส่งมวลชน หรือการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการนำไปเลือกซื้อของที่มีจำนวนมากกว่า 1 ชิ้นและจำนวนเงินที่มากกว่า 100 บาท ซึ่งอาจรวมไปถึงการจ่ายค่าบิลโทรศัพท์การจ่ายค่าน้ำ/ค่าไฟฟ้า ค่าบริการตัดผม เป็นต้น

คำสำคัญ: ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา