

KSUC-O-048

## การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ วิชานาฏศิลป์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกุเวียง อําเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

ฐิติรัตน์ ขอวี\* และ พิพัฒน์พงศ์ บัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

\*Corresponding author: Thitirat@cas.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชานาฏศิลป์ เรื่อง นาฏยศัพท์ และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โรงเรียนอนุบาลกุเวียง อําเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชานาฏศิลป์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โรงเรียนอนุบาลกุเวียง อําเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ก่อนและหลัง 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกุเวียง อําเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ที่มีต่อการเรียนวิชานาฏศิลป์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกุเวียง อําเภอกุเวียงจังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ สาระที่ 3 นาฏศิลป์ จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชานาฏศิลป์ เรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกุเวียง อําเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.95/82.59 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ สาระที่ 3 นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 3) ความพึงพอใจของนักเรียน ในการเรียนวิชานาฏศิลป์ เรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์