

KSUC-O-043

ความพร้อมของนักศึกษาครุคณิตศาสตร์ในการนำแนวคิดสะเต็มศึกษาไปพัฒนาการสอน คณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ปนัดดา สังข์ศรีแก้ว* และ ปารีชาติ ประเสริฐสังข์

คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ กาฬสินธุ์ 46230

*Corresponding author: panadda.sa@ksu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพร้อมในการนำแนวคิดสะเต็มศึกษาไปพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ของนักศึกษาครุคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน 65 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา สำหรับนักศึกษาครุคณิตศาสตร์ จำนวน 14 ชั่วโมง และ 2. แบบประเมินความพร้อมในการนำแนวคิดสะเต็มศึกษาไปพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ของนักศึกษาครุคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา 2. ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 และ 3. ด้านความสามารถในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา สถิติที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาครุคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีความพร้อมในการนำแนวคิดสะเต็มศึกษาไปพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.69) โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.71) ด้านความสามารถในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.68) และด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.68)

คำสำคัญ: นักศึกษาครุคณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา